



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №1

2020 г

О.Г. Корзенникова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Киренска»
на 2020-2021 учебный год

| Число классов-комплектов | Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | Среднее общее образование | | Среднее общее образование | | Итого | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|-----|--------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----|------------------|
| | 11 | | | | 12 | | | | 1 | | 1 | | 25 | | | | | | | |
| Количество обучающихся | 248+2 | | | | 293 | | | | 48 | | 21 | | 589 +2 | | | | | | | |
| | Общее число классов с учётом всех делений, объединений, предусмотренных РБУП | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обучение на дому | Коррекционно-развивающая обл. | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Обучение на дому | Коррекционно-развивающая обл. | Инвариантная часть | Вариативная часть | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Инвариантная часть | Вариативная часть | | Обучение на дому |
| Рег. комп. | | | | | | Комп. ОО | Рег. комп. | Комп. ОО | Рег. комп. | | | | Комп. ОО | | | | | | | |
| | 248 | 5 | 16 | 7 | 382 | 34 | 22 | 7 | 12 | 5 | 27 | 1 | 9 | 664 | 34 | 27 | 1 | 9 | 28 | 12 |

**Структура учебного плана, сформированного на основе федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования**

МКОУ «Средняя школа № 1 г. Киренска» Иркутской области на 2020-2021уч.г. (5-дневная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | Всего | С учетом деления на группы |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------------------|
| | | 1 класс | | | | 2 класс | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | | | | |
| | | а | б | в | * | а | б | * | а | б | в | * | а | б | в | * | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 52 | 52 | |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 12 | 3 | 3 | 3 | 9 | 38 | 38 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 6 | |
| | Литературное чтение на родном языке | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | | | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 16 | 16 | |
| | | | | | | 2 | 2 | 4 | | | | | 2 | | 2 | | 6 | | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 44 | 44 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 22 | 22 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 | 11 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8,5 | 8,5 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8,5 | 8,5 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 33 | 33 | |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 63 | 22 | 22 | 44 | 22 | 22 | 22 | 66 | 23 | 23 | 23 | 69 | 242 | 248 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | - | 2,5 | 2,5 | |
| Технология | Технология | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | | | | | 2,5 | 2,5 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 21 | 21 | 63 | 23 | 23 | 46 | 23 | 23 | 23 | 69 | 23 | 23 | 23 | 69 | 247 | 253 | |

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Киренска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с
умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 уч.г**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------|-----------|
| | | 2 класс | 4 класс | всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 4 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 4 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Человек | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Домоводство | - | - | - |
| | Окружающий социальный мир | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Изобразительная деятельность | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Технологии | Профильный труд | - | - | - |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |
| Коррекционно – развивающая область | | | | |
| Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 8 | 8 | 16 |
| Часы самостоятельной работы обучающегося | | 12 | 14 | 26 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 20 | 22 | |

Структура учебного плана, начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.)
МКОУ «Средняя школа № 1 г. Киренска» Иркутской области на 2020-2021уч.г.

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------|
| | | вариант 7.1 | вариант 7.2 | |
| | | 2 класс Зуева В. | 4 класс Голушко Р. Чудинова О. | Всего |
| Обязательная часть | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 4 | 9 |
| | Литературное чтение | 4 | 3 | 7 |
| | Иностранный язык (английский) | 2 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Итого | | 23 | 21 | 44 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 2 | 2 |
| Филология | Русский язык | - | 1 | 1 |
| | Иностранный язык | - | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 23 | 46 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 | 20 |
| <i>коррекционно-развивающая область</i> | | 5 | 7 | 12 |

| | | | |
|-----------------------------------------------|----------|----------|----------|
| коррекционно-развивающие занятия | 4 | 6 | 10 |
| Педагогическая коррекция | 1 | 1 | 2 |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия по русскому языку | 1 | 1 | 2 |
| Коррекционные занятия по математике | | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия по литературному чтению | 1 | 1 | 2 |
| «Развитие речи» | 1 | 1 | 2 |
| Ритмика | 1 | 1 | 2 |
| <i>направления внеурочной деятельности</i> | 5 | 3 | 8 |
| Спортивно - оздоровительное | 3 | 1 | 4 |
| социальное | 1 | 1 | 2 |
| общекультурное | 1 | 1 | 2 |

**Структура учебного плана, сформированного на основе федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (5-9 классы) на 2020-2021 уч.г. (5-дневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | с уч. дел.н а гр |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----------|------------------------|
| | | 5а | 5б | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | Все го | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 | 52 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 31 | 31 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | Родная литература* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3/3 | 3 | 3/3 | 3 | 3/3 | 3 | 3 | 3 | 3/3 | 3/3 | 3 | 3 | 36 | 51 |
| | Второй иностранный язык* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | 25 | 25 |
| | Алгебра | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 21 |
| | Геометрия | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 14 |
| | Информатика | 1/1 | 1 | 1/1 | 1 | 1/1 | 1 | 1 | 1 | 1/1 | 1/1 | 1 | 1 | 12 | 17 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 24 |
| | Обществознание | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 10 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 19 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 14 |
| | Химия | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 14 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 10 | 10 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | 4 | 4 |
| Технология | Технология | 2/2 | 2 | 2/2 | 2 | 2/2 | 2 | 2 | 2 | 1/1 | 1/1 | | | 18 | 26 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 36 |
| Итого | | 28,5 | 28,5 | 29,5 | 29,5 | 29,5 | 29,5 | 29,5 | 29,5 | 30 | 30 | 30 | 30 | 354 | 382 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 22 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | 4 | 4 |
| | Химия. Вводный курс | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| Естественно-научные предметы | Решение расчётных задач по химии | | | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| | Биология | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Математика для каждого. Подготовка к ОГЭ | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Русский язык и литература | Практический курс речеведения. Говорение | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | | | 1 | 1 |
| | Русский язык для каждого. Подготовка к ОГЭ | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| | Итоговый проект | | | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 376 | 404 |

**Структура учебного плана, сформированного на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
10 «А» класса на 2020-2021 учебный год (5-дневная учебная неделя)
(универсальный профиль)**

| Предметная область* | Учебный предмет | Уровень У/Б | Количество часов в неделю | С учётом деления на группы |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 3 | 3 |
| | Литература | У | 5 | 5 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 0 | 0 |
| | Родная литература | Б | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика | У | 6 | 6 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3/3 | 6 |
| Естественные науки | Химия | Б | 1 | 1 |
| | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Астрономия | Б | 1 | 1 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | 1 |
| Итого | | | 31 | 34 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | ДП (Б) | 1/1 | 2 |
| Естественные науки | Биология | ДП (Б) | 1 | 1 |
| <i>Обществознание: теория и практика</i> | | ЭК | 1 | 1 |
| <i>История: теория и практика</i> | | ЭК | 0,5 | 0,5 |
| <i>Основы химических методов исследования веществ</i> | | ЭК | 1 | 1 |
| <i>Основы генетического анализа</i> | | ЭК | 0,5 | 0,5 |
| <i>Английский язык в формате ЕГЭ</i> | | ЭК | 0,5 | 0,5 |
| <i>Готовимся к ЕГЭ по информатике</i> | | ЭК | 0,5 | 0,5 |
| Всего часов в части, формируемой участниками образовательных отношений | | | 6 | 7 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка на одного ученика | | | 34 | 34 |
| Итого суммарное количество часов | | | 37 | 41 |

**Структура учебного плана, сформированного на основе федерального компонента
государственных образовательных стандартов среднего общего образования
11 «А» класса на 2020-2021 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

| | Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов | Всего | С учетом деления на группы |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------|
| Инвариантная часть | Филология | Русский язык | 1 | 1 | 1 |
| | | Литература | 3 | 3 | 3 |
| | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| | Математика | Алгебра | 3 | 3 | 3 |
| | | Геометрия | 2 | 2 | 2 |
| | Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| | Обществознание | История | 2 | 2 | 2 |
| | | Обществознание | 2 | 2 | 2 |
| | | География | 1 | 1 | 1 |
| | Естествознание | Физика | 2 | 2 | 2 |
| | | Химия | 1 | 1 | 1 |
| | | Биология | 1 | 1 | 1 |
| | Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ | | 1 | 1 | 1 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | |
| | Итого | | 27 | | 27 |
| Региональный | Курс успешного человека | | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Итого регионального компонента</i> | | 1 | 1 | 1 |
| Компонент образовательной организации | Естествознание | Астрономия (учебный предмет) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | Готовимся к ЕГЭ по физике | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | Изучение органической химии через систему экспериментальных работ | 1 | 1 | 1 |
| | | Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Математика | Избранные вопросы математики (П) | 2 | 2 | 2 |
| | | Избранные вопросы математики (Б) | 1 | 1 | 1 |
| | Филология | Русский язык в формате ЕГЭ | 1 | 1 | 1 |
| | | Литература в формате ЕГЭ | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Обществознание | Обществознание: теория и практика | 1 | 1 | 1 |
| | | Готовимся к ЕГЭ по географии | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | История: теория и практика | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | <i>Итого компонента образовательной организации</i> | | 9 | 9 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося | | | 34 | 34 | 34 |
| Итого суммарное количество часов | | | 37 | 37 | 37 |

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Киренска»
на 2020-2021 учебный год
(общеобразовательная программа)
6 класс**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 |
| | Литература | 1,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 2 |
| | Информатика | 0,5 |
| Общественно-научные предметы | История | 1 |
| | Обществознание | 0,5 |
| | География | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 0,5 |
| Искусство | ИЗО | 0,25 |
| | Музыка | 0,25 |
| Технология | Технология | 0,2 |
| <i>Итого:</i> | | 10,2 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1,8 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Логопедические занятия | 1 |
| | Занятия с педагогом - психологом | 0,8 |
| Обязательная нагрузка обучающегося | | 12 |
| Самостоятельная подготовка обучающегося | | 18 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |

**Структура учебного плана, основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
МКОУ «Средняя школа № 1 г. Киренска» Иркутской области на 2020-2021уч.г.**

| Предметные области | Учебные предметы | 5 класс | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|------------|
| | | | Всего час. |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 1 |
| | Родная литература* | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 2 |
| | Второй иностранный язык | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 28,5 | 27,5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительное искусство | | 0,5 | 0,5 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка | | 29 | 29 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 |
| Коррекционно-развивающая область: логопедические занятия (2 ч.) психокоррекционные занятия (2 ч.) ритмика (1 ч.) | | 5 | 5 |
| Развивающая область | | 5 | 5 |
| ИТОГО | | 39 | 39 |
| К финансированию: | | 5 часов | |

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования
МКОУ Средняя школа № 1 г. Киренска
на 2020 – 2021 учебный год.**

Учебный план начального общего образования сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273 ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году»

В 2020 – 21 учебном году в начальной школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС НОО);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);

Дети с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах, часы коррекционно – развивающих занятий, реализующие АООП, подлежат тарификации.

Часы на оплату распределены следующим образом:

Часы начального общего образования – 253 ч.

Обучение на дому (умственная отсталость умеренной степени) – 16 ч.

Часы коррекционно – развивающих занятий (ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2,) – 7 ч.

Всего – 276 часов.

Учебный план начального общего образования МКОУ СОШ № 1 г. Киренска определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов –34 учебных недель. Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением требований Сан Пин.

- ✓ используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Для организации обучения используются следующие формы уроков: урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-инсценировка, урок- исследование и др.

Для обучения 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы (08.02.2021 - 14.02.2021 г.)

Продолжительность урока для 2 – 4 классов – 40 минут.

Учебный план ООП начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана реализуются требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана (табл. 1) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

- формирование у учащихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью

Таблица 1

| Учебный предмет | Краткая характеристика курса |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | Обучение русскому языку начинается с периода обучения грамоте. Курс изучается в единстве двух форм его существования: как система русского языка и как повседневная речевая деятельность. Обучение чтению строится на принятом в методике аналитико-синтетическом методе. На первом, самом трудном этапе введено опосредованное чтение рисунков, пиктограмм, схем слов и предложений, приобретается опыт перекодирования самых разных шрифтов, разгадываются ребусы, кроссворды, загадки. Порядок изучения букв и их звуков идет от наиболее слышимых к менее слышимым звукам речи, от коротких, простых по слоговому составу слов к более длинным словам с постепенным введением стечения согласных звуков. Такой подход позволяет учащимся самостоятельно открывать правила чтения, выводить правила написания. Курс «Русский язык» представлен двумя взаимосвязанными разделами. Первый раздел — «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения. Второй раздел — «Система языка», в котором представлена структурированная система русского языка |
| Литературное чтение | Изучение предмета в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной |

| | детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способных к творческой деятельности. В 1-м классе литература рассматривается как искусство слова; во 2-м классе — как один из видов искусства в контексте других его видов, таких как живопись и музыка; в 3–4 -х классах литература раскрывается как явление художественной культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|------|------|
| Родной язык | Курс русского родного языка преследует следующие цели: воспитание гражданина и патриота; совершенствование коммуникативных умений и культура речи; расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка; Формирование и развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; развитие проектного и исследовательского мышления. В 2020- 21 учебном году предмет введен в 1 классах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литературное чтение на родном языке | Часы перераспределены на другие предметы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык (английский язык) | <p>Иностранный язык изучается со 2-го класса. Усилена содержательная линия развития речевой деятельности, что позволяет формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивать речевые способности младшего школьника</p> <p>Организация обучения по подгруппам (при наполняемости не менее 25 человек) способствует оптимальному овладению навыками общения на английском языке, развитию познавательной культуры.</p> <p>Деление на подгруппы предполагает следующуюнакопляемость групп по классам: 2А – по 14 и 15 чел. 2Б – по 13 и 14 4Б – по 12 и 13 чел.</p> <p><i>Данные часы разделены для оплаты, с делением на группы, количество часов для оплаты по английскому языку – 22.</i></p> <table border="1" data-bbox="884 858 1715 1241"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>КОЛ-ВО ЧАСОВ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2А</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2Б</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3А</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3Б</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3В</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4А</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4Б</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4В</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>итог</td> <td>22 ч</td> </tr> </tbody> </table> | класс | КОЛ-ВО ЧАСОВ | 2А | 4 | 2Б | 4 | 3А | 2 | 3Б | 2 | 3В | 2 | 4А | 2 | 4Б | 4 | 4В | 2 | итог | 22 ч |
| класс | КОЛ-ВО ЧАСОВ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2А | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2Б | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3А | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3Б | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3В | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4А | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4Б | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4В | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| итог | 22 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | Изучение математики направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. В содержание курса включены не только основные вопросы базового уровня, но и вопросы, расширяющие его. Предусмотрены задания, которые позволяют учителю организовать дифференцированный подход в обучении математике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Окружающий мир | Предмет является интегрированным, в его содержание включены модули и разделы социально-гуманитарной направленности. В содержании курса раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии. Цепь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | складывающихся здесь взаимосвязей прослеживается во всех классах. Особенность курса — подчинение его логике развития жизни на Земле |
| Основы религиозных культур и светской этики | Предмет рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности и как предмет, дающий представление по широкой панораме природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я» — идентичности |
| Изобразительное искусство, музыка | Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности младших школьников к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| Технология | Целью курса «Технология» является развитие ручных умений и творческих способностей младших школьников. Формирование опыта практического труда как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач |
| Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, обретение навыков здорового и безопасного образа жизни |

В 4-х классах вводится учебный курс «*Основы религиозной культуры и светской этики*» в объеме 1 часа. Выбраны два модуля - «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Сформированы 3 группы по классам для изучения данного курса.

Изучение предмета «ОРКСЭ» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- ✓ воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

С целью объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС проводится промежуточная аттестация, предусмотренная локальным актом школы «О промежуточной аттестации МКОУ СОШ № 1» на основе принципов объективности, беспристрастности.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов по учебным предметам

| Учебный предмет | Формы промежуточной аттестации | Классы |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием Контрольный словарный диктант | 2-4 |
| Литературное чтение | Проверка осознанности техники чтения | 1-4 |
| Иностранный язык | Комплекс заданий стандартизированной формы | 2-4 |

| | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Математика | Стандартизированная контрольная работа | 2-4 |
| | Комплексная итоговая работа | 1 |
| Окружающий мир | тестирование | 2-4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | тестирование | 4 |
| Музыка | творческий групповой проект | 2-4 |
| Изобразительное искусство | Практическая работа (рисунок) | 2-4 |
| Технология | Практическая работа | 2-4 |
| Физическая культура | Дифференцированный зачет: теоретические основы/сдача нормативов | 2-4 |

Промежуточная аттестация во 2, 3, 4 классах проводится в период с 12.05 по 25.05. 2017 года, без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

В образовательной деятельности используются учебники и учебные пособия из Федерального перечня учебников. Список используемых учебников в 2020-2021 учебном году является приложением к настоящему учебному плану.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1, 7.2)**

Учебный план ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.1 и 7.2 отличается наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия и ритмику.

АООП НОО с ОВЗ 7.1, 7.2 определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

На основе АООП составлен учебный план для учащихся с ЗПР на 2020-2021 учебный год. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Формируемая часть, участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МКОУ СОШ №1 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные занятия) и ритмикой.

В МКОУ СОШ №1, осуществляющей инклюзивное обучение, коррекционно-развивающее обучение реализует педагог-психолог, учитель, прошедший курсовую подготовку и педагог – логопед.

Коррекционно – развивающие занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения. Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Коррекционно – развивающие занятия представлены следующими программами:

- ✓ Педагогическая коррекция
- ✓ Логопедические занятия
- ✓ Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку
- ✓ Индивидуальные коррекционные занятия по математике
- ✓ Индивидуальные коррекционные занятия по литературному чтению
- ✓ Коррекционно – развивающая программа «Развитие речи»

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные направления работы по ритмике:

- Упражнения на ориентировку в пространстве;
- Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);
- Упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку;
- Танцевальные упражнения.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В связи с чем, количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», увеличено на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. По запросу родителей, количество часов увеличено на 1 час в 3 классе за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Проводится в соответствии с планом и формами контрольных мероприятий в общеобразовательных классах, с адаптированными заданиями для детей с ЗПР.

В процессе обучения на 1 ступени и по окончании начальных классов учащиеся, успешно освоившие адаптированную общеобразовательную программу, по решению психолого-медико-педагогической комиссии могут быть переведены в общеобразовательную школу или продолжить обучение в данном учебном учреждении.

Учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
умеренная умственная отсталость
(в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяются образовательной организацией.

На основании протоколов ТПМПК, справок КЭК рекомендовано индивидуальное обучение на дому.

Учебный план организации, реализующей АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом или учителем;

Учебный план рассчитан на 8 часов. Самостоятельная подготовка обучающегося – это работа с родителями, составляет 12 и 14 часов.

Обучение детей **«Речи и коммуникации»** должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении и развитию сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от когнитивных и двигательных возможностей ребенка, формируются коммуникативные умения для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбираются зависимые или независимые способы применения коммуникации, с учетом вклада партнера в формулирование высказываний человека с нарушениями, а так же формы коммуникации: с помощью вспомогательных устройств (коммуникативные доски, книги, электронные устройства, включающие любые удобные символы, в том числе предметные); и без помощи вспомогательных устройств, то есть продуцирование знаков с использованием движений собственного тела, например, жест, моргание, прикосновение и т.п. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В основе **«Математических представлений»** лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Основные задачи пропедевтического периода: восприятие и реагирование на раздражители различной модальности, координация работы различных анализаторов, развитие интереса к сенсорным стимулам, узнавание и ожидание раздражителей, формирование простых действий с предметами, понимание связи между действием и эффектом.

Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические

представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об **«Окружающем природном мире»**. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные; формирование знаний о природе своего края; формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе **«Человек»** - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к **«Окружающему социальному миру»** и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе. Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Получение социального опыта организуется в форме эмоционально-окрашенного личностного взаимодействия с учащимися, и включает формирование способов взаимодействия в сначала в ближнем социуме – семье и школе, с последующим расширением и осмыслением социальных контактов: «двор», «город» и т.д. Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включения в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу – предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

На уроках изобразительной деятельности учащиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в

этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является «**Музыка**». Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Цель обучения – стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся. Основная задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, игре на музыкальных инструментах, ритмике. В системе коррекционно-развивающих занятий используются элементы музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по «**Адаптивной физической культуре**».

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а также профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Программа учебного предмета представлена в виде каталога, позволяющего строить индивидуальный учебный план в соответствии с физическими возможностями обучающихся.

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Цель данного коррекционного курса – развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

Задачи:

1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;
2. учить реагировать на различные раздражители;
3. вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
4. учить выражать свои ощущения, предпочтения;
5. учить узнавать людей, предметы и ситуации;
6. учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности, отраженной СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт).

**Пояснительная записка к учебному плану на 2020-2021 учебный год
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Киренска»**

Основное общее и среднее общее образование

В основной школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 6.2 с НОДа).

Обучающийся с ЗПП(5 класс, вариант 7.2.) обучается в общеобразовательном классе.

Обучающаяся с ОВЗ (6 класс, вариант 6.2) –обучается на дому с частичным посещением образовательной организации.

Часы коррекционно – развивающих занятий, реализующие АОП, подлежат тарификации.

Часы на оплату распределены следующим образом:

Часы основного общего образования – 404 ч.

Обучение на дому (вариант 6.2 с НОДа) – 12 ч.

Часы коррекционно – развивающих занятий (ЗПП) – 5 ч.

Всего – 421 час.

Уровень основного общего образования охватывает 12 классов. Все классы общеобразовательные.

В средней школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Общеобразовательная программа среднего общего образования (ФКГОС СОО);
2. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Уровень среднего общего образования охватывает 2 класса.

Часы на оплату распределены следующим образом:

Часы среднего общего образования – 78 ч.

Всего – 78 часов.

Учебный план устанавливает объем недельной учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, учебным предметам.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года для 5-8,10 классов 34 учебные недели, для 9,11 классов –33 учебных недели.

Продолжительность урока для 5-11 классов – 40 минут.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации: **с 19 апреля по 30 апреля 2021 года**

| предметы | классы | форма |
|---------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|
| Русский язык | 5 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| | 6 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| | 7 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| | 8 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| | 9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Литература | 5-9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Иностранный язык | 5-9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Математика | 5-6 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Алгебра | 7-8 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Геометрия | 7-8 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Алгебра | 9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Геометрия | 9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Информатика | 7-9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| История | 5-9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Обществознание | 5-9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| География | 5-9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Физика | 7-9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Химия | 8-9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Биология | 5-9 | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Музыка | 5-8 | Реферат |
| Изобразительное искусство | 5-7 | Творческий индивидуальный проект |
| Технология | 5-9 | Творческий индивидуальный проект |
| ОБЖ | 7-9 | Реферат |
| Физическая культура | 5-9 | Дифференцированный зачет: нормативы, теоретические основы |

Периодичность проведения годовой промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Личностные результаты учащихся на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное

проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Промежуточная аттестация в 9-х классах осуществляется в форме рубежного контроля по четвертям посредством выставления четвертных оценок с учетом текущих оценок и оценок за контрольные работы. Оценка по предмету за учебный год выставляется как средняя между четвертными с учетом динамики в течение года.

Промежуточная аттестация в выпускных 11-х классах осуществляется в форме рубежного контроля по полугодиям посредством выставления полугодических оценок с учетом текущих оценок и оценок за контрольные работы. Оценка по предмету за учебный год выставляется как средняя между полугодическими с учетом динамики в течение года.

Учебный план МКОУ СОШ № 1, реализующих ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Учебный план состоит из обязательной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии в 5 «А», 6 «А», 6 «В», 8 «А», 8 «Б» классах; по иностранному языку, английскому языку в 10 «А» классе осуществляется деление на две группы.

Часы предмета «Второй иностранный язык*» предметной области «Иностранный язык» добавлены на изучение «Иностранного языка (английский язык)».

5 классы:

Обязательная часть.

В инвариантной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 5 часов в неделю, литературы- 3 часа в неделю, изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена изучением родного языка в 5 классе одним часом в неделю.

В предметной области «Математика и информатика» изучается математика 5 часов в неделю и информатика 1 час в неделю.

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История (2 часа в неделю).

География (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – музыкой 1 час в неделю и изобразительным искусством 0,5 часа в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 28,5 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена обязательными предметами:

- Изобразительное искусство (0,5 часа в неделю);

Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося 29 часов.

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану реализующего программу основного общего образования для детей с ЗПР

Дети с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах, часы коррекционно – развивающих занятий, реализующие АООП, подлежат тарификации.

Часы коррекционно – развивающих занятий (ЗПР вариант 7.2.) – 5 часов.

АООП ООО с ОВЗ 7.2 определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

На основе АООП составлен учебный план для учащихся с ЗПР на 2020-2021 учебный год. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

– «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);

- «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»);
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебный предмет: «Биология»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебный предмет: «Физическая культура»).

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации. Изучение предмета «Родной язык» вводится с первого года обучения на данном уровне. Часы предмета «Родная литература» добавлены на изучение предмета «Литература».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Реализации предметной области ОДНКНР в МКОУ СОШ №1 проходит через внеурочную деятельность.

Формируемая часть, участниками образовательных отношений.

0,5 часа добавлены на изучение предмета «Изобразительное искусство».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МКОУ СОШ №1 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные занятия) и ритмикой.

В МКОУ СОШ №1, осуществляющей инклюзивное обучение, коррекционно-развивающее обучение реализует педагог-психолог, учителя, прошедшие курсовую подготовку и педагог – логопед.

Коррекционно – развивающие занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения. Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Коррекционно – развивающие занятия представлены следующими программами:

Педагогическая коррекция

Логопедические занятия

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные направления работы по ритмике:

- Упражнения на ориентировку в пространстве;
- Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);
- Упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку;
- Танцевальные упражнения.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Проводится в соответствии с планом и формами контрольных мероприятий в общеобразовательных классах, с адаптированными заданиями для детей с ЗПР.

Структура учебного плана, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
МКОУ «Средняя школа № 1 г. Киренска» Иркутской области на 2020-2021уч.г.

| Предметные области | Учебные предметы | 5 класс | |
|---------------------------------|----------------------------------|---------|------------|
| | | | Всего час. |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 1 |
| | Родная литература* | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 2 |
| | Второй иностранный язык | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 28,5 | 27,5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительное искусство | | 0,5 | 0,5 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка | | 29 | 29 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 |
| <i>Коррекционно-развивающая область:</i> логопедические занятия (2 ч.) психокоррекционные занятия (2 ч.) ритмика (1 ч.) | | 5 | 5 |
| Развивающая область | | 5 | 5 |
| ИТОГО | | 39 | 39 |

6 классы:

Обязательная часть.

В инвариантной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 6 часов в неделю, литературы- 3 часа в неделю, изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю. Часы предметной области «Родной язык и родная литература» перераспределены на изучение предметной области «Русский язык и литература».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: математика 5 часов в неделю и информатика 1 час в неделю.

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История (2 часа в неделю),

Обществознание (1 час в неделю);

География(1 час в неделю).

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – музыкой 0,5 часа и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 29,5 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане, представлена обязательными предметами:

- Изобразительное искусство (0,5 часа в неделю);
Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося 30 часов.

**Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану
реализующего программу основного общего образования
для детей с ОВЗ, в условиях обучения на дому на 2020-2021 учебный год**

В 2020 – 2021 учебном году в МКОУ Средняя школа № 1 реализуется обучение на дому по общеобразовательной программе. АООП ООО с ОВЗ 6.2 определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Настоящий учебный план для детей с ОВЗ, обучающихся по общеобразовательной программе в условиях надомного обучения, составлен на основе перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих формирование учебных планов общеобразовательных учреждений.

Для детей инвалидов, которые временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение обеспечивает обучение этих детей на дому. Обучение осуществляется на основании решения ПМПК с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Начало и продолжительность учебного года и каникул установлены в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Распределение часов по предметам реализуется согласно Положения об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР (при наличии).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающейся: русский язык, математика, логопедическая коррекция.

В организацию образовательного процесса надомного обучения включается деятельность родителей обучающихся. Эта деятельность реализуется через согласование с родителями индивидуального учебного плана и единой программы воспитания.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 |
| | Литература | 1,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 2 |
| | Информатика | 0,5 |
| Общественно-научные | История | 1 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| предметы | Обществознание | 0,5 |
| | География | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 0,5 |
| Искусство | ИЗО | 0,25 |
| | Музыка | 0,25 |
| Технология | Технология | 0,2 |
| Итого: | | 10,2 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1,8 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Логопедические занятия | 1 |
| | Занятия с педагогом – психологом* | 0,8 |
| Обязательная нагрузка обучающегося | | 12 |
| Самостоятельная подготовка обучающегося | | 18 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |

*0,3 часа из предметной области «Физическая культура» перераспределены на занятия с педагогом-психологом (по заявлению родителей).

7 классы:

Обязательная часть.

В инвариантной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 4 часа в неделю, литературы- 2 часа в неделю. Часы предметной области «Родной язык и родная литература» перераспределены на изучение предметной области «Естественно-научные предметы» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю (алгебра-3 часа, геометрия -2 часа), 1 час в неделю «Информатика» в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История (2 часа в неделю),

Обществознание (1 час в неделю);

География(2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных предметов представлено биологией (1 час в неделю) и физикой (2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – музыкой по 1 часу в неделю и изобразительным искусством 0,5 часа.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 29,5 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане, представлена обязательными предметами:

- Изобразительное искусство (0,5 часа в неделю);

- Биология (1 час в неделю);
 - Химия. Вводный курс (1 час в неделю).
- Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося 32 часа.

8 классы:

Обязательная часть.

В инвариантной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 3 часа в неделю, литературы- 2 часа в неделю. Часы предметной области «Родной язык и родная литература» перераспределены на изучение предметной области «Естественно-научные предметы» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю (алгебра-3 часа, геометрия -2 часа), 1 час в неделю «Информатика» в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История (2 часа в неделю),

Обществознание (1 час в неделю);

География(2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами: биология -1 час в неделю, химия-2 часа в неделю, физика – 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена музыкой 1 час в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю, на изучение ОБЖ отведен 1 час.

На предмет «Технология» отведен 1 часа в неделю.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 30 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане, представлена предметами и элективными курсами:

- Биология (1 час в неделю);

- Русский язык для каждого, подготовка к ОГЭ (0,5 часа в неделю)

- Математика для каждого, подготовка к ОГЭ (1 час в неделю)

- Практический курс речеведения. Говорение (0,5 часа в неделю)

Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося 33 часа.

9 классы:

Обязательная часть.

В инвариантной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка - 3 часа в неделю, литературы- 3 часа в неделю. Часы предметной области «Родной язык и родная литература» перераспределены на изучение предметной области «Русский язык и литература»- 1час на предмет «Литература» и 1час в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю (алгебра-3 часа, геометрия -2 часа), 1 час в неделю Информатика в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История (2 часа в неделю),

Обществознание (1 час в неделю);

География(2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами: биология -2 часа в неделю, химия-2 часа в неделю, физика – 2 часа в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю, на изучение ОБЖ отведён 1 час.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 30 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане, представлена элективными курсами:

- Математика для каждого, подготовка к ОГЭ (1 час в неделю);
- Русский язык для каждого, подготовка к ОГЭ (1 час в неделю);
- Решение расчётных задач по химии(0,5 часа в неделю);
- Итоговый проект (0,5 часа в неделю).

Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося не превышает 33 часа.

Часы из части формируемой участниками образовательных отношений использованы:

1. На введение обязательных учебных предметов:

| Предмет | Класс | Кол-во часов | Основания введения |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Часы из части формируемой участниками образовательных отношений | | | |
| Изобразительное искусство | 5 ^{аб} , 6 ^{абв} , 7 ^{абв} | по 0,5 час. | Освоение изобразительного искусства в основной школе — продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе и опирается на полученный ими художественный опыт. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. |
| Биология | 7 ^{абв} , 8 ^{аб} | по 1 час. | Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды – места жизни всего человечества. |
| Химия. Вводный курс. | 7 ^{абв} | по 1 час. | Курс готовит учащихся к восприятию нового предмета, базируется на изучении веществ и химических процессов, знакомых школьникам из повседневной жизни, с минимальным использованием химических формул, уравнений, реакций и расчётных задач. |

2. На организацию элективных курсов:

| Спецкурс | Класс | Кол-во часов | Основания введения |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Часы из части формируемой участниками образовательных отношений | | | |
| Практический курс речеведения. Говорение. | 8 ^{аб} | по 0,5 час. | Курс направлен на формирование практически важных умений и навыков, расширяет и углубляет знания учащихся по русскому языку, формирует познавательную самостоятельность, учитывает и развивает индивидуальные способности учащихся при подготовке к устной части ОГЭ. Программа позволит учителю преодолеть трудности в подготовке учащихся к устной части экзамена. |
| Русский язык для каждого. Подготовка к ОГЭ | 8 ^{аб} 9 ^{аб} | по 0,5 час. по 1 час. | |
| Математика для каждого. Подготовка к ОГЭ | 8 ^{аб} 9 ^{аб} | по 1 час. по 1 час. | Курс предназначен для повышения эффективности подготовки обучающихся 8,9 классов к основному государственному экзамену по математике за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе. |
| Решение расчётных задач по химии | 9 ^{аб} | по 0,5 час. | Решение задач в школьном химическом образовании занимает важнейшее место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии и вырабатывается умение самостоятельного применения приобретенных знаний. Для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ и участия в олимпиадах по химии учащимся необходимо усвоение теоретического материала школьного курса и умения решать задачи как типовые, так и повышенной сложности. |

На уровне среднего общего образования изучается русский язык, литература, иностранный язык, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, алгебра и начала анализа, геометрия, технология (11 класс, ФК ГОС).

Региональный компонент учебного плана включает следующие обязательные предметы: Курс успешного человека (11 классы, ФК ГОС). Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение обучающимися предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Часы компонента образовательного учреждения

| | | | |
|------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Астрономия | 11 «А» | 0,5 час. | В связи с изменениями в федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089) в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. Копия приказа «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 года №1089» от 7 июня 2017 года №506. |
|------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Элективные курсы для обучающихся 10-11 классов позволяют старшеклассникам выстроить индивидуальные образовательные траектории, обеспечивают социальную адаптацию обучающихся, содействуют их общественному и гражданскому самоопределению. В учебный план включены следующие элективные курсы для обучающихся:

- Образовательная область «Филология» - «Русский язык в формате ЕГЭ» 11 класс;; «Литература в формате ЕГЭ» 11класс;
- Образовательная область «Иностранные языки»- «Английский язык в формате ЕГЭ» 10 класс;
- Образовательная область «Математика» - «Избранные вопросы математики (Б, П)» 11 классы;
- Образовательная область «Обществознание» - «Обществознание: теория и практика» 10, 11 класс; « История: теория и практика» 10, 11 классы; «Готовимся к ЕГЭ по географии»11 класс;
- Образовательная область «Общественные науки»- «Основы генетического анализа» 10 класс, «Основы химических методов исследования веществ» 10 класс,
- Образовательная область «Естествознание» - « Изучение органической химии через систему экспериментальных работ» 11 класс; «Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения» 11 класс; «Готовимся к ЕГЭ по физике» 11 класс;
- Образовательная область «Математика и информатика» - «Готовимся к ЕГЭ по информатике» 10 класс.

Учебный план осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.